**Nowy Sącz 01 września 2025r.**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 4E NA ROK SZKOLNY 2025/2026 W OPARCIU O PROGRAM NAUCZANIA GEOGRAFII W ZAKRESIE ROZSZERZONYM DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM „OBLICZA GEOGRAFII” NOWA ERA / B. DZIEDZIC, B. KORBEL, E.M.TUZ / ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi / TEMATY NR 1 -5 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM /** | | | | |
| Uczeń:   * Podaje znaczenie pojęć: strefowość i astrefowość * podaje przykłady strefowych zjawisk przyrodniczych na Ziemi * wyróżnia strefy klimatyczne na podstawie mapy * wymienia rodzaje wietrzenia * wymienia czynniki astrefowe * wymienia strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na podstawie mapy * wymienia przykłady gatunków zwierząt zamieszkujących kontynenty | Uczeń:   * charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi na podstawie schematu * analizuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy * podaje czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego * omawia rozmieszczenie gleb na Ziemi na podstawie mapy * przedstawia zasoby biomasy na Ziemi z wykorzystaniem mapy * wymienia parametry klimatyczne wpływające na strefowość formacji roślinnych * wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych * omawia wybrane czynniki astrefowe | Uczeń:   * omawia czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery * przedstawia zróżnicowanie rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi * porównuje długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu * analizuje intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia w różnych szerokościach geograficznych * omawia czynniki kształtujące strefowość biomasy * omawia wpływ rozmieszczenia lądów i mórz na wielkość temperatury i opadów na Ziemi * analizuje wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi * omawia wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziomem morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi * charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi * przedstawia warunki występowania astrefowych formacji roślinnych | Uczeń:   * wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega strefowość zjawisk przyrodniczych * przedstawia zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi * przedstawia zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową * przedstawia zależność między występowaniem zasobów biomasy a strefami klimatycznymi * przedstawia zależność między rodzajem skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej * przedstawia zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi * omawia zależność między głównymi cechami klimatu a formacjami roślinnymi i właściwościami gleb na podstawie schematu * przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych | Uczeń:   * identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi * przedstawia powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego * identyfikuje na przykładach współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych * wyjaśnia, w jaki sposób astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikują przebieg zjawisk strefowych na Ziemi |
| **II. Problemy środowiskowe współczesnego świata / TEMATY NR 6 - 15 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM /** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest geozagrożenie * wymienia przykłady geozagrożeń * wyjaśnia znaczenie terminów: *katastrofa naturalna*, *klęska żywiołowa* * wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne * podaje przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych * wymienia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia * wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone * wymienia zagrożenia geologiczne * wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkanizm*, *trzęsienie ziemi* * wyjaśnia, czym są erozja i dewastacja gleb * wymienia przyczyny erozji gleb * wyjaśnia, czym jest pustynnienie * wymienia obszary nadmiaru i niedoboru zasobów wodnych na Ziemi * wyjaśnia, czym są bioróżnorodność i georóżnorodność | Uczeń:   * przedstawia podział geozagrożeń ze względu na przyczynę * wymienia różne sposoby ostrzegania przed klęskami żywiołowymi w różnych krajach * przedstawia trasy cyklonów tropikalnych * wskazuje obszary występowania trąb powietrznych na mapie * wymienia inne geozagrożenia meteorologiczne * wskazuje na mapie regiony najbardziej narażone na powodzie * wymienia czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi * omawia antropogeniczne źródła gazów cieplarnianych na świecie na podstawie wykresu * przedstawia zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie na podstawie mapy * wymienia globalne skutki zmian klimatu * podaje przyczyny powstawania trzęsień ziemi * podaje przyczyny wulkanizmu * wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i regiony, w których występuje najwięcej wulkanów * przedstawia naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb * podaje przyczyny pustynnienia * omawia zasoby wodne na Ziemi na podstawie infografiki * podaje przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności * wymienia przestrzenne formy ochrony georóżnorodności | Uczeń:   * przedstawia główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi na podstawie schematu * wykazuje znaczenie CEMS dla krajów zagrożonych kataklizmami * charakteryzuje zagrożenia meteorologiczne: cyklony tropikalne i trąby powietrzne z wykorzystaniem map i infografik * wymienia obszary występowania zagrożeń meteorologicznych na podstawie mapy * wyjaśnia, w jaki sposób powstają trąby powietrzne * podaje przyczyny powstawania powodzi * omawia zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową na podstawie wykresu * omawia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia * omawia wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka * przedstawia wpływ ruchu płyt litosfery na występowania trzęsień ziemi * charakteryzuje skutki trzęsień ziemi * wyjaśnia, na czym polega system ostrzegania przed tsunami * przedstawia genezę lejów krasowych na podstawie infografiki * wymienia obszary o największej degradacji gleb na podstawie mapy * wskazuje na mapie pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem * przedstawia zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach na podstawie wykresu * przedstawia odnawialne zasoby wody i jej wykorzystanie na świecie na podstawie map i wykresów * omawia stan bioróżnorodności na Ziemi * wymienia miary georóżnorodności | Uczeń:   * omawia rolę ISOK w ograniczeniu zagrożenia powodziowego * omawia skutki cyklonów tropikalnych i trąb powietrznych * wyjaśnia skutki powodzi * wyjaśnia wpływ deforestacji na zwiększenie zagrożenia powodzią lub spływem błotnym * omawia główne czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi * przedstawia wpływ wylesiania na zmiany klimatu * omawia skutki zmian klimatu dla obszarów okołobiegunowych i wysokogórskich * przedstawia sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym * omawia częstotliwość, siłę i skutki trzęsień ziemi * omawia genezę tsunami i skutki, które ono wywołuje * przedstawia skutki powstawania lejów krasowych * przedstawia konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie * prezentuje skutki pustynnienia na wybranych przykładach * omawia cechy środowiska przyrodniczego i sposób zagospodarowania wybranych obszarów objętych pustynnieniem * przedstawia obszary o deficycie zasobów wodnych wynikającym z dużego zapotrzebowania na wodę * podaje przykłady katastrof ekologicznych na świecie wywołanych niewłaściwym gospodarowaniem zasobami wodnymi * omawia znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * przedstawia narzędzia umożliwiające skuteczne prognozowanie zasięgu katastrof * proponuje działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych * omawia wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia na podstawie wykresu * ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej * omawia przykłady działań ograniczających skutki zagrożeń geologicznych * proponuje sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu * ocenia skalę zagrożenia niedoborem wody w przyszłości * prezentuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą * przedstawia działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej * opisuje czynniki wpływające na bioróżnorodność i georóżnorodność swojego regionu * wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze do lokalizowania oraz wskazywania zasięgu katastrof przyrodniczych |
| **III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka / TEMATY NR 16 - 19 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM /** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa * wyjaśnia znaczenie terminu *żyzność gleby* * wymienia najżyźniejsze gleby na świecie na podstawie mapy tematycznej * omawia podział surowców mineralnych * podaje przykłady przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej | Uczeń:   * przedstawia obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach klimatyczno-glebowych do rozwoju rolnictwa na podstawie mapy tematycznej * omawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce * omawia rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce na podstawie mapy tematycznej * przedstawia rozmieszczenie wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej * przedstawia rozmieszczenie rud miedzi, złota i diamentów na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia największych producentów rud miedzi, złota i diamentów na świecie * przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej * omawia ideę zrównoważonego rozwoju | Uczeń:   * charakteryzuje wpływ klimatu na zróżnicowanie chowu zwierząt na świecie * charakteryzuje wpływ warunków glebowych na strukturę upraw na świecie * przedstawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie * omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu * omawia znaczenie wybranych surowców energetycznych * podaje przykłady krajów, w których strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne * wskazuje sposoby przełamywania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej | Uczeń:   * wykazuje związek między warunkami klimatycznymi a rodzajem uprawianych roślin na przykładzie wybranego regionu świata * przedstawia zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt na podstawie mapy tematycznej * wykazuje zależność między żyznością gleb a ich przydatnością dla rolnictwa na podstawie mapy tematycznej * przedstawia zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych * przedstawia związek między występowaniem złóż surowców i ich eksploatacją a rozwojem gospodarczym na przykładzie wybranych krajów * dostrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem | * Uczeń: * wykazuje związek między kierunkiem produkcji rolnej a klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyznością gleb i warunkami wodnymi * wyjaśnia związek między występowaniem surowców mineralnych a kierunkiem rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego * prezentuje przykłady pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju * przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w. |
| **IV. Problemy polityczne współczesnego świata / TEMATY NR 20 -25 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM /** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia państwa powstałe w XXI w. i wskazuje je na mapie politycznej świata * wymienia państwa należące do UE i wskazuje je na mapie politycznej świata | Uczeń:   * wskazuje na mapie politycznej świata kontynent, na którym w XX w. powstało lub odzyskało niepodległość najwięcej państw * wymienia pozytywne skutki przemian ustrojowych, które nastąpiły w Polsce po 1989 r. * wymienia główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej * przedstawia zróżnicowanie zamożności regionów UE wyrażone wartością PKB *per capita* wg parytetu siły nabywczej w odniesieniu do średniej wartości tego wskaźnika dla UE na podstawie mapy * podaje przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie | Uczeń:   * omawia zmiany na mapie politycznej świata w XXI w. na podstawie mapy * charakteryzuje przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie po 1989 r. * określa wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo * przedstawia główne problemy gospodarcze i społeczne UE * wymienia główne ugrupowania terrorystyczne na świecie | Uczeń:   * przedstawia przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie po 1989 r. * omawia wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw * analizuje problemy związane z bezpieczeństwem energetycznym i polityką ekologiczną w Unii Europejskiej * omawia skalę terroryzmu w XXI w. oraz główne metody działania terrorystów | Uczeń:   * przedstawia i ocenia skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie po 1989 r. * dyskutuje na temat funkcjonowania Unii Europejskiej w sferach społeczno-gospodarczej i środowiskowej * dyskutuje na temat przyczyn i skutków brexitu * wyjaśnia, dlaczego terroryzm jest wielkim wyzwaniem dla współczesnego świata |
| **V. Problemy społeczne współczesnego świata / TEMATY NR 26 - 33 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM /** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *implozja demograficzna*, *migracje*, *uchodźstwo*, *bezrobocie*, *handel ludźmi*, *praca dzieci*, *wolność religijna*, *nietolerancja, ksenofobia, rasizm* * klasyfikuje migracje wg wybranych kryteriów * wyjaśnia, czym jest stopa bezrobocia | Uczeń:   * omawia zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. na podstawie wykresu i mapy * przedstawia obszary występowania eksplozji demograficznej i implozji demograficznej na podstawie mapy * wymienia czynniki wpływające na decyzję o migracji w podziale na czynniki przyciągające i czynniki wypychające * określa wielkość bezrobocia za pomocą współczynnika (stopy) bezrobocia * wymienia przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo * omawia zmiany stopy bezrobocia młodych w krajach UE na podstawie wykresu * podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci * przedstawia liczbę i strukturę pracujących dzieci wg wieku w poszczególnych regionach świata na podstawie wykresu * omawia wybrane formy nietolerancji (np. ksenofobię, rasizm, dyskryminację ze względu na status społeczny czy płeć) | Uczeń:   * podaje główne przyczyny eksplozji demograficznej i implozji demograficznej * określa przyczyny starzenia się społeczeństw * przedstawia problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej * omawia problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej * omawia migracje związane ze zmianami klimatycznymi * wskazuje współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców na podstawie danych statystycznych * omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie na podstawie mapy * omawia problem bezrobocia wśród młodych ludzi * przedstawia różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach * przedstawia sposoby wykorzystywania pracy dzieci w poszczególnych regionach świata * omawia przykłady nietolerancji na świecie | Uczeń:   * omawia skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej * wymienia kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w społeczeństwie * proponuje działania ograniczające skutki starzenia się społeczeństw * charakteryzuje przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie * omawia pozytywne skutki migracji * przedstawia pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa  i gospodarki * podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci (przykłady uwarunkowań społecznych, kulturowych i gospodarczych) * omawia problem wykorzystywania pracy osób w krajach o niskich kosztach pracy * przedstawia skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji * przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw * omawia przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie | Uczeń:   * omawia wpływ procesów starzenia się społeczeństw na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy * podaje przykłady działań podejmowanych w związku z problemem uchodźstwa przez społeczność międzynarodową * proponuje działania, które mogłaby podjąć społeczność międzynarodowa w celu zmniejszenia liczby uchodźców na świecie * wykazuje związek między poziomem rozwoju gospodarczego państwa a odnotowywaną w nim stopą bezrobocia * wyjaśnia negatywny wpływ pracy dzieci na świecie na rozwój społeczny i gospodarczy państw * proponuje działania przeciwdziałające wykorzystywaniu pracy dzieci * uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie |
| **VI. Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie / TEMATY NR 34 - 39 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM /** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *jakość życia* * wyjaśnia, czym jest właściwe odżywianie się * wymienia rodzaje zagrożeń życia ludzi * wymienia rodzaje chorób * wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa * wyjaśnia znaczenie terminu *edukacja* * wyjaśnia znaczenie terminu *analfabetyzm* * wyjaśnia, czym jest wskaźnik analfabetyzmu | Uczeń:   * wymienia syntetyczne wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia * analizuje zróżnicowanie wartości HDI na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * omawia przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych na podstawie mapy tematycznej * analizuje zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności na podstawie wykresu * wymienia czynniki wywołujące choroby niezakaźne * analizuje zróżnicowanie dostępu do usług zdrowotnych na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa * analizuje przebieg edukacji formalnej na trzech poziomach na podstawie schematu * analizuje zmiany wskaźnika analfabetyzmu w poszczególnych częściach świata na podstawie wykresu | Uczeń:   * analizuje schemat przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkich * wyjaśnia różnice między subiektywną a obiektywną oceną jakości życia * podaje przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia na świecie * przedstawia zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach * opisuje czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych * charakteryzuje wybrane choroby, zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne * omawia prawidłowości dotyczące zachorowań na choroby zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne na świecie * analizuje na podstawie mapy tematycznej zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata * analizuje liczbę zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej * przedstawia zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata * opisuje zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi * opisuje ogólny system edukacji na świecie * charakteryzuje mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie * omawia zróżnicowanie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej | Uczeń:   * wyjaśnia, w jaki sposób formułuje się obiektywną i subiektywną ocenę jakości życia * przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie * charakteryzuje na przykładach kraje o wysokiej i niskiej jakości życia * omawia sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych * przedstawia skutki występowania chorób * omawia czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie * proponuje działania na rzecz zapobiegania chorobom i ich zwalczania * analizuje poczucie bezpieczeństwa i postrzeganie różnych zagrożeń na podstawie wyników badań ankietowych * analizuje na podstawie wyników badań ankietowych poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole * określa przyczyny zróżnicowania zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie | Uczeń:   * formułuje hipotezy dotyczące przyczyn zróżnicowania jakości życia na świecie * przedstawia przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska * wykazuje zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia na podstawie danych statystycznych * dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów * dyskutuje na temat skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata |
| **VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata / TEMATY NR 40 -46 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM /** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *produkt krajowy brutto* * wyjaśnia, na czym polega międzynarodowa pomoc rozwojowa * wymienia kraje udzielające pomocy rozwojowej innym państwom * wymienia przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową najbiedniejszym krajom * wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe * wymienia przykłady korporacji międzynarodowych i podaje nazwy państw, z których się wywodzą | Uczeń:   * wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw * omawia zróżnicowanie wartości PKB *per capita* na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia rodzaje pomocy rozwojowej udzielanej państwom * wymienia państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * przedstawia rozmieszczenie największych firm świata na podstawie mapy tematycznej * wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe | Uczeń:   * omawia na wybranych przykładach państwa o najwyższej i najniższej wartości PKB *per capita* * podaje przyczyny dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata * omawia przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata na podstawie mapy tematycznej * omawia działania (inne niż podejmowane w ramach pomocy rozwojowej) mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw * podaje główne cele rozrastania się korporacji * omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company | Uczeń:   * charakteryzuje problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych państw świata * przedstawia skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata * przedstawia ewolucję pomocy rozwojowej * przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych * omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych | Uczeń:   * przedstawia problem zadłużenia krajów i obywateli na przykładach państw wysoko i słabo rozwiniętych * podaje przykłady działań mających na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny * ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwo, politykę, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw oraz regionów świata * przedstawia wpływ konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysku na zdrowie i życie człowieka * omawia wpływ wybranej korporacji międzynarodowej na społeczeństwo, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw |

* Treści zmodyfikowane przez prowadzącego zajęcia.

**Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanych przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :**

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

**Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Alicję Putek.**

1. **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0-40% - ndst

41-50% - dop

51-70% - dst

71-89% - db

90-98% - bdb

99-100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

Waga 3 – sprawdziany, prace badawcze, uczestnictwo w konkursach i olimpiadach ( wagę wyższą (4) otrzymuje uczeń mający duże osiągnięcia w ww.)

Waga 2 – odpowiedzi ustne, kartkówki

Waga 1 – zadania domowe, zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia, aktywność na lekcji, referaty, prezentacje multimedialne.

1. Ocenę śródroczną lub roczną ( z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym ) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| **ŚREDNIA WAŻONA** | **OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA** |
| 0 - 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 - 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6,00 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.
2. Oceny bieżące ustalane są przez nauczyciela na podstawie:

- wypowiedzi ustnych, będących odpowiedzią na pytania nauczyciela, prezentacją zadania lub wykonaniem innego polecenia;

- wypowiedzi ustnych, będących prezentacją lub odczytaniem obszerniejszego materiału, przygotowanego przez ucznia na zadany wcześniej temat;

- pisemnych prac domowych;

- kartkówek (krótkich prac pisemnych) obejmujących wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji;

- sprawdzianów – pisemnych prac kontrolnych, obejmujących wiadomości i umiejętności z całego działu programowego lub kilku działów, zapowiedzianych przynajmniej tydzień wcześniej;

- prac projektowych do wykonania samodzielnie lub w zespole;

- efektywnej pracy na zajęciach;

- udziału w konkursach i olimpiadach;

- systematyczności udziału w zajęciach.

1. Sposoby poprawy ocen cząstkowych/bieżących:

- uczeń może poprawić każdą ocenę z prac pisemnych tylko jeden raz w terminie do dwóch tygodni, w formie pisemnej lub ustnej, ustalonej przez nauczyciela;

- uczeń może uzupełnić brakujące zadanie domowe, oddając pracę nauczycielowi w terminie do dwóch tygodni po terminie;

*\*Szczegółowe warunki wraz ze sposobami oceniania są zawarte w* *Statucie I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Długosza w Nowym Sączu, uchwalonym 23 czerwca 2025 roku /rozdział 13/;*

[*https://dlugosz.edu.pl/*](https://dlugosz.edu.pl/)

Opracowała: mgr Alicja Putek